

«Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности дошкольников»

Проблема формирования у детей самостоятельности, инициативности и творчества была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». А также выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Короткова Н. А. и Нежнов П. Г. вводят такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается самооценка и желание проявлять инициативу и самостоятельность в других видах деятельности. А возможность самостоятельно выбирать партнера по игре и общению, а также желаемый вид деятельности является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Но особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. К этому времени от ребенка потребуется умение самостоятельно находить решение каких-либо учебных задач, умение творчески мыслить, не бояться проявлять инициативу и активно работать в классе. В нашем детском саду ведется большая работа по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности. Но вместе с этой работой существует и множество трудностей. Во-первых, для того, чтобы ребенок чувствовал себя смелее и комфортнее при выражении своих идей, воспитатель должен обязательно занимать позицию партнера. А это не всегда легко, так как при этом необходимо поддержать дисциплину и добиться решения учебных задач. Во-вторых, плотный распорядок дня в детском саду и большая нагрузка иногда просто не оставляет времени на поддержку всех детских идей. Ведь надо успеть сформировать многие умения и подготовить детей к школе. В-третьих, в каждой группе есть активные и инициативные дети, которые в любом вопросе готовы предложить неординарное творческое решение, а есть детки, которые, в силу своего характера и темперамента, менее активные и более стеснительны. Этим деткам требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу.

Для решения данных проблем мы проводим соответствующую работу.

Цель работы: поддержка детской инициативы, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержки детской инициативы детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) ;
2. Создавать условия для поддержки детской инициативы детей дошкольного возраста в

системе непосредственно образовательной деятельности;

3. Способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности детей;

4. Создавать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую поддержке детской инициативы;

5. Повышать уровень информационной компетентности родителей по вопросам развития инициативности, творчества и самостоятельности детей.

Приемы и методы поддержки детской инициативы и самостоятельности

Наиболее действенными приемами формирования детской инициативности, на наш взгляд являются:

Прием «Три варианта».

Данный прием – это просто находка для формирования у детей самостоятельности и инициативности. Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций.

Мы говорим ребенку: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым даем информацию к размышлению. В нашем детском саду для создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия организован уголок приветствия для наших детей. Это стенд для раздевальной комнаты в виде большой яблони с разноцветными «яблоками». «Яблоки» оформлены с двух сторон – на одной стороне написаны имена детей, на обороте - их фотографии. Утром, переворачивают («открывают») яблоки стороной с фотографиями, тем самым отмечают свой приход. Вечером, когда уходят домой - переворачивают («закрывают») той стороной, где написаны их имена. Стенд помогает ребятам познакомиться и наладить взаимодействие друг с другом и с педагогом. Играет большую роль в социализации ребенка. Ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества, личностью. Этот стенд помогает детям радоваться каждому приходу в детский сад. Теперь когда наши дети приходят в детский сад, они первым делом «открывают» свои лица и говорят нам "Я пришел! – «Би ерээб»"

Для того, чтобы способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого изготовлен стенд «Мое настроение». Дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям.

Зачастую дети бывают пассивными, безучастными, не могут самостоятельно организовать игру, договориться со сверстниками, часто ссорятся, и чтобы дети стали более активными, самостоятельными и организованными, мы оформили:

Стенд «Здравствуйте, я пришел» стенд «Я выбираю», где дети в начале дня на «Утреннем круге» делают выбор, чем бы они хотели заниматься сегодня, в какие игры играть.

Развивает инициативность, самостоятельность детей, умение планировать свою деятельность в течение дня, договариваться, распределять роли и обязанности.

Как прием стимулирования и развития детской инициативы в нашей группе живёт символ нашего детского сада «Мудрая ласточка». В нашей группе есть стенд «Портрет лидера» оформленный в виде цветка. На нем фиксируются достижения детей, которые отмечаются звездочками, за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. По итогам недели (по пятницам) вручается «мудрая ласточка» тому ребёнку, у которого больше всего звездочек. Обладать «мудрой ласточкой», конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

Отдельно мы выделяем еще одну педагогическую технологию «План-дело-анализ»

Эта технология основана на обобщении различного опыта работы по программам, ориентированным на ребенка, предполагающим отказ от жесткого расписания с четкими

границами между различными фазами работы и гибкость в планировании. Общим для всех является ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом технология «План-дело-анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Педагоги и родители имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании и видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем своем многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь детям сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность своих и предложенных взрослым действий. Вместе с тем взрослые находят то, чему можно научить ребенка.

В своей работе придерживаемся ряда принципов:

1. Принципа обогащения детского развития;
2. Принципа дифференцированного подхода. Учитываются все индивидуальные особенности ребенка и его интересы;
3. Принцип сотрудничества детей и взрослого;
4. Принцип психологического комфорта каждого ребенка;
5. Принцип интеграции образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Поддержка детской инициативы по ФГОС ДО

В своей работе придерживаемся целевых ориентиров по ФГОС ДО. Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Выделяется 4 сферы инициатив: творческая, целеполагания и волевого усилия, коммуникативная, познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

- Творческая инициативы – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по «сопротивлению» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- Познавательная инициатива – любознательность: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.