

«Подвижные игры, физкультура и спорт»

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах.

Но сама по себе игра, которая не контролируется педагогом, не приносит ожидаемых результатов. Главная роль здесь отводится педагогу, который должен целенаправленно, используя научный подход, подбирать комплекс подвижных игр.

Одним из главных значений подвижной игры является физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, потому что игра - это единственный, не насильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких-либо действий. Во время формирования комплекса подвижных игр, мы подбираем игры таким образом, чтобы у ребёнка постоянно поддерживался интерес к занятиям физической культурой.

В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели, способствуя развитию самостоятельности, инициативы, творчества, сообразительности. Подвижные игры являются средством активного отдыха после напряженной умственной работы. Игровая деятельность укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своей форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Педагогический коллектив нашего детского сада постоянно работает над усовершенствованием комплексной системы работы с детьми, направленной на развитие физических качеств и укрепление здоровья дошкольников, формирование стойкого интереса к занятиям по физической культуре, благоприятных условий для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Мы знакомим детей с различными видами подвижных игр в рамках их возраста, формируем представление детей о здоровом образе жизни, составляем педагогические рекомендации по работе с подвижными играми для воспитателей и родителей.

Для решения задач по данному направлению педагоги МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай»:

Создают необходимое пространство, позволяющее выполнить все условия игры.

Включают подвижные игры в режимные моменты дня, а также в проекты недели, месяца, итоговые мероприятия.

Используют подвижные игры, способствующие развитию речи детей, увеличению их знаний в других областях развития, а так же для обогащения их собственного двигательного опыта.

Организуют досуговых мероприятий, праздники при участии родителей.

Работая в данном направлении, совместно с воспитателями групп и родителями мы получили следующие результаты.

1. Повысился интерес детей к занятиям по физической культуре.
2. Значительно повысились показатели развития у детей таких физических качеств как: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.
3. Значительно расширился двигательный опыт детей, необходимый им для овладения основными видами движений.
4. Дети научились находить общий язык, договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам.
5. У многих детей начала активно проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.
6. Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно организовывать подвижные игры.

В общей системе образовательной работы дошкольного образовательного учреждения физическое воспитание детей занимает особое место. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. В этом аспекте, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует двигательную деятельность детей.

Таким образом, можно сказать, что использование в практике работы по физическому воспитанию подвижных игр, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям по физической культуре.