

Мониторинг развития речи детей в условиях монолингвальной речевой среды МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай»

Декабрь 2021 года

Младшая группа (3-4 года)

При проверке умения воспринимать устную бурятскую речь по теме «Би. Минии юртэмсэ» использовали пособие «Алтаргана малышам». Проведённый мониторинг выявил - большинство детей экспериментальной подгруппы показывает положительную динамику в овладении бурятским языком. Самостоятельно решают коммуникативные задачи в ситуациях общения на бурятском языке. Умеют называть предметы, которые используют ежедневно: онгосо, басаган, хүбүүн, бүмбэгэ, хүүхэлдэй, затрудняются в назывании игрушек: эршэгэн, хэнгэрэг, шагай. Дети умеют подбирать и запоминать глаголы, обозначающие характерные действия и отвечать на вопросы. В методике «Анхаралтай бай» и «Холбоо хэлэлгэ хадуунаб шадабари элирүүлхэ» дети в основном все справились, кроме Номины Б. , которая посещает с 1 сентября 2021 года.

Средняя группа (4-5 года)

Проведённый мониторинг в средней экспериментальной подгруппе показывает положительную динамику в овладении бурятским языком. В методике «Зураг харуула» дети правильно выбирают предметы по функциональным назначениям и называют, также в методике «Нэгэ үгөөр нэрлэ» называют предметы одним словом: нааданхай, огороодой эдээн, хубсаһан. Дети в основном отвечают одним словом (однословно), нужно добиваться полных ответов. При выполнении третьего задания, чтения рассказа Г. Чимитова «Өөрөө ябадаг ботинка» дети поняли содержание рассказа и отвечают на вопросы при помощи наводящих вопросов, уточнения воспитателя, также однословно.

Рекомендации: С детьми планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, различные дидактические игры, беседы и рассказы по картинам. Рекомендовать родителям детей; просмотр бурятских мультфильмов, слушание бурятских песен вместе с детьми. Не устраивая специальные занятия, дома создать фоновое звучание на родном бурятском языке, для чего все члены семьи должны разговаривать на родном бурятском языке.

Заведующий

Б.Б.Будаева