

## **Аналитическая справка о результативности образовательного процесса по развитию бурятской речи детей МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай».**

С 2021 года наш детский сад является одним из участников экспериментального проекта по развитию бурятской речи детей в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия по теме «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке», научным руководителем которого является Содномов С.Ц, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства БРИОП. Целью данного проекта является создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке.

Педагоги нашего детского сада, являясь носителями языка, создают бурятоязычное пространство, пользуясь бурятским языком как средством общения с детьми. Речь воспитателя выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Многие научные источники доказывают, что естественная языковая среда достаточно стимулирует процессы овладения родным языком. Но так же доказано и то, что только лишь постоянный контакт с «живым» языком и его носителями – не гарантирует приобретение знаний и коммуникативных навыков. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Изучение бурятского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором, с куклами в национальных костюмах, утварью, дидактическими играми, национальными костюмами. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей бурятской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают бурятские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических бурятских звуков. Игра – естественная форма детского существования. Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка, на его развитие речи позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство в изучении языка, ведь малыш во время игры чувствует себя раскованно, свободно, даже не замечая, что занят очень важным делом. Таким образом, используя неиссякаемый потенциал игры, мы добиваемся следующих целей:

- 1) - развитие устной бурятской речи детей, обогащение активного словаря на бурятском языке;
- 2) – развитие нравственного, интеллектуального, творческого потенциала детей через приобщение к культуре бурятского народа;

### **1. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

Создание развивающей языковой среды, которая включает в себя языковую и предметную, служит основой для развития интереса у детей дошкольного возраста к изучению бурятского языка, создает благоприятные условия для овладения языком детьми, способствует достижению целей и

задач, поставленных педагогом.

- **Материально-техническая база**

С целью создания развивающей языковой среды в нашем детском саду оборудован кабинет бурятского языка.

Кабинет разделен на три зоны:

- зона театрализованной деятельности,
- историко – краеведческая,
- учебно-методическая.

В зоне **театрализованной деятельности** имеются:

- универсальная ширма, которая выступает и декорацией, и фоном, и занавесом,
- бурятские национальные костюмы разных видов (костюмы баргузинских бурят, хори-бурят);
- маски, костюмы сказочных героев,
- тумба с зеркалом,
- сундук, в котором хранятся атрибуты к костюмам (варежки, обувь, украшения),
- вешалки для костюмов,
- модуль «Театральный уголок» с занавесом,
- куклы театра би-ба-бо,
- перчаточный театр,
- настольный театр (различные виды).

Наши педагоги театрализованную деятельность используют как средство для интенсивного развития речи детей на бурятском языке, обогащения словарного запаса.

При обустройстве и использовании театральной зоны мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип мобильности, т.е. предусматриваем возможность объединения различных уголков, транспортабельность атрибутики театра,
- принцип сменяемости материала: постоянно обновляем репертуар, сценарии, декорации и прочую атрибутику в зависимости от времени года, и возраста детей, их заинтересованности, тематики проводимых игр,
- принцип многофункциональности: один и тот же атрибут может выполнять множество задач,
- принцип доступности.

**Историко - краеведческая** зона кабинета представлена в виде макета юрты. В правой части юрты размещаются выставки, экспозиции по различным темам: «Мориной тоног», «Агнууриин хэрэгсэл», «Бухэ барилдаан», «Һуур харбаан» и т.д., т.е. все что касается принадлежностей мужчин. В левой части юрты размещаются мобильные экспозиции на темы: «Сагаан эдээн», «Амһартанууд», «Мяхан эдээнэй зүйлнууд», «Хубсаһан» и т.д., т.е. предметы относящиеся к женской половине семьи. «Экспонаты» мини-музея изготовлены воспитателями и родителями из подручных материалов в

соответствии с гигиеническими, эстетическими требованиями, хранятся в контейнере, изготовленном в виде сундука, украшенного бурятским орнаментом. Содержание и оформление мини-музея трансформируется в зависимости от темы, времени года, возраста детей.

**Учебно – методическая часть** кабинета оснащена:

- учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплектом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы;
- учебники и учебно-методические пособия, художественная литература для чтения детям, сборники детских стихов, песен, рабочие тетради, раскраски;
- дидактические материалы, тематические лэпбуки, раздаточные материалы и комплекты карточек с рисунками, альбомы с иллюстрациями, авторские дидактические пособия: «Һэеы гэрхэн», многофункциональное дидактическое панно «Бархан- минии тоонто».

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Информационно - развивающая среда кабинета представлена следующим оборудованием:

- мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением,
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный,
- проекционный экран на штативе,
- радиоуправляемый робот «AELOS» , оснащенный программой на бурятском языке,
- караоке – микрофон, музыкальный центр.

Использование ИКТ позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, привнести эффект наглядности в занятия, усвоить детям быстрее и в полном объеме усвоить материал. В связи с этим в своей работе воспитатели используют мультимедийные презентации, демонстрационные игровые компоненты, образовательные ресурсы:

<http://baikal-tales.ru/m>    <http://naidal.ucoz.ru/>    [www.nomoihan.com/bur/](http://www.nomoihan.com/bur/).    <https://buryadxelen.com>

И позволяет использовать базу материально-технических средств обучения, в том числе в виде мультимедийных продуктов:

- слайдовые презентации для занятий «Табан хушуу мал», «Гэрэй амирад», «Буряад угалзанууд» и т.д,
- материалы к исследовательским работам;
- материалы по различным педагогическим технологиям.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Ключевым положением программ (методических разработок) применяемых педагогами для достижения положительной динамики в обучении дошкольников бурятскому языку является максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция, творческая организация (креативность), вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать речь каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Поэтому для развития бурятского языка у детей применяются разные программы и технологии:

игровые: настольно-печатные игры, сюжетно - ролевые, дидактические, игры – инсценировки, театрально - игровая деятельность; технология проектов.

Воспитателями разработано дидактическое пособие «Многофункциональное дидактическое панно «Бархан –минии тоонго» с целью обогащения представлений детей о природе родного края, жизни, быте и народных промыслах бурят, развития устной бурятской речи.

Панно предназначено для ознакомления детей среднего и старшего дошкольного возраста с природными богатствами родного края, бытом, промыслами (скотоводство, рыболовство, охота, сбор дикоросов) и развития устной бурятской речи.

С целью формирования устных навыков речевой деятельности на бурятском языке также разработано интерактивное наглядное пособие «Һэеы гэрхэн». Данное пособие оснащено прозрачными карманами, что позволяет постоянно менять темы заданий, красочно оформленного наглядного материала. Материал классифицирован по различным темам, состоит из набора слов, загадок, предметных и сюжетных картин. Данное пособие позволяет сформировать и закреплять фонетические, лексические навыки, облегчает процесс понимания материала, повышает интерес и развивает мотивацию к изучению бурятского языка.

Педагогами разработаны модифицированные рабочие программы на основе УМК:

-«Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова, А. А. Дугарова, Б.Д. Шожоева, изд. ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016 г.

-сценарии развлечений: «Сагаалганай найр наадан», «Манай Сагаалган», «Белый месяц Сагаалган»,

- конспекты интегрированных занятий: «Гэрэй амитад», «Минии гэр булэ», «Нааданхайнууд», «Огородой эдеэн», «Бэеын хубинууд»;

-сценарии: кукольного театра «Эрээхэн тахья», «Монсуудай», «Репкэ», театральной постановки «Дюймовочка», по мотивам одноименной сказки Г.Х.Андерсена, «Гэрхэн».

## **2. Анализ и оценка качества образовательного процесса**

### **2.1 Использование современных педагогических технологий**

Как и любым современным педагогам, воспитателями определены совокупность психолого - педагогических установок, компоновка форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, потому что это является организационно - методическим инструментарием ведения всего педагогического процесса. В своей деятельности воспитатели по обучению дошкольников бурятскому языку используют следующие технологии:

- метод наглядного моделирования: мнемотехника, скрайбинг;

- карты Проппа, с их помощью можно приступить к непосредственному сочинению сказок, но в начале этой работы необходимо пройти «подготовительные игры», в которых дети выделяют происходящие события в том или ином произведении. Данная технология стимулирует развитие внимания, памяти, активизирует связную речь.

- метод проектов
- игровые технологии (ролевые и ситуативные игры),
- информационные технологии,
- исследовательская технология.

СОТ	Использование	Результат использования
Технология исследовательской деятельности	Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера,	Интенсивное развитие всех сторон речи (словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя).
Технология интегрированного обучения	Позволяет обучать бурятскому языку с помощью комбинации видов деятельности	Интегративные связи между ОО «Речевое развитие» с содержанием других разделов программы позволяет максимально эффективно использовать их для речевого развития
Игровые технологии	Использование игр для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр.	Активное сопровождение детьми речью своей деятельности ( игровые, бытовые и другие действия)
Здоровьесберегающие технологии	Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна направлены на развитие речи детей ,	Все они требуют изучения правил, запоминания текстового содержания, выполнение движений по тексту и тем самым способствуют обогащению и активизации словарного запаса детей на бурятском языке.
Карты Проппа	Ребенок выступает не просто в роли пассивного наблюдателя, а сам выступает в роли сочинителя	Стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, активизируют связную речь.

За 2021-2022 учебный год имеют квалификационную категорию: 1- высшая, 2- первая.

высшее образование имеет 1 педагог, среднее профессиональное 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021-22 году прошли 4 работников детского сада, из них 3 педагога и 1 руководитель.

По итогам 2021-22 учебного года все воспитатели соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021-2022 учебном году педагоги и воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в различных конкурсах и семинарах:

-Участие в республиканском эксперименте «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке»;

-Министерство образования и науки РБ ФГБОУ «Бурятский государственный университет имени Д.Банзарова. Восточный институт. Высшая школа бурятского языка и литературы. Кафедра бурятского языка и методики преподавания. Центр развития ребенка № 86 «Оюна» -детский сад. г.Улан-Удэ. Доклад на Межрегиональном научно-методическом семинаре "Бурятский язык в дошкольном образовании: языковое погружение в условиях полилингвальной /билингвальной образовательной среды" 2021 г;

-ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Участие на Межрегиональном семинаре-практикуме "Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке как фактор сохранения и развития бурятского языка", 2021 г;

-Министерство просвещения Российской Федерации. ФБУ «Федерация институт родных языков народов Российской Федерации. Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания и изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ и пути их решения» 2021 год;

-IV Межрегиональный фестиваль «Дошкольное образование XXI века» воспитатель Базарова Г.Б-М. приняла участие ив качестве члена экспертной группы.

-Республиканский профессиональный конкурс «Эрхим хумуужуулэгшэ-2021» III место;

-Районный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной», посвященный месячнику бурятского языка Айлина А заняла 1 место;

-В рамках закрытия Года науки и технологии в Курумканском районе в РЦДО наше учреждение приняло участие на выставке презентации;

-Республиканский фестиваль детского творчества по фольклору, в рамках национального праздника «Сагаалган-2022» «Угай замаар» участие;

-Районный конкурс «Лучший кабинет бурятского языка» 1 место;

-Районный конкурс сатиры и юмора «Маленькие шедевры», приуроченного к международному Дню смеха дети старшей группы по постановке сказки «Алтан ундэгэн» на бурятском языке, заняли 1 место;

-Республиканский конкурс «Лучший кабинет бурятского языка» участие.

-Республиканская интеллектуальная олимпиада по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста «Успешный дошкольник -2022» Айлина А заняла 1 место;

- Районный турнир «Вундеркинд- 2022» Айлина А заняла 1 место;

Заведующий

Б.Б.Будаева

