

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является средством формирования представлений и знаний о мире. Эти представления основаны на эмоциональном опыте, на правильном отношении к ним. Средство формирования адекватных представлений и знаний об окружающем мире служит источником первого конкретного багажа знаний и самых запоминающихся, радостных переживаний, которые сопровождают нас в течение всей жизни. Наиболее продуктивный способ формирования представлений об окружающем мире у дошкольников — применение дидактических игр.

Педагоги нашего детского сада предусматривают подбор игр и дидактического материала для проведения игр в соответствии с общим планом педагогической работы. При формировании представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста используют разнообразные дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные игры, игры — пазлы. В играх с предметами используем игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). В играх с природным материалом а используются натуральные семена растений, листьев, разнообразных цветов, камешков, ракушек. Игры с использованием природных, натуральных материалов позволяют закрепить знания детей об окружающей их природной среде, формировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Во время проведения прогулки, где дети непосредственно соприкасаются с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами проводятся игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах предметов, формируются умения проводить исследование, делать выводы. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дошкольники выполняют определенные роли, например, покупателя или продавца в играх типа «Магазин», пекарей в игре «Пекарня», игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения. Настольно-печатные игры, разнообразные по содержанию, обучающим задачам и оформлению, помогают педагогам уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, активизировать мыслительные процессы. В играх «Какое время года», «Когда это бывает?» происходит закрепление представлений дошкольников о временах года. В играх «С какого дерева листок», «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица», «Природа и человек» расширяется и систематизируются представления об обитателях животного мира, явлениях природы. В словесных играх: «Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» педагогами закрепляются представления о функциях и действиях тех или иных предметов, а в игровых упражнениях дети учатся различать предметы по качествам и свойствам. При формировании представлений детей о родном крае, селе, его достопримечательностями целесообразно используем такие дидактические игры, как «Барагхан – мое тоонто», «Мой край», «Мы живём в Сибири», «Животный мир Прибайкалья», «Прогулка по Баргузинской долине». Таким образом, можно отметить, что дидактические игры играют важную роль в

формировании представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста. Комплексная система по применению дидактических игр как элемента экологического воспитания дошкольника, разработанная в данной выпускной квалификационной работе, основывается на различных сборниках дидактических игр многих авторитетных авторов. Далее будут рассмотрены примеры дидактических игр, которые мы используем по каждому из основных направлений формирующей работы над представлениями об окружающем мире дошкольников. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природы: В качестве настольно-печатных игр использовали, игры «Это когда?» и «Изобрази». Игра «Это когда?»

Целью игры является уточнение представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением дождя, снегопада, листопада, солнечного дня, пасмурной погоды, травы и цветов, сосуллек и других предметов, а также сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Дошкольникам необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Что это такое?», «Когда это бывает?», «Это когда?»

Игра «Изобрази».

Целью игры является уточнение представления детей о сезонных явлениях в природе. Ход игры: воспитатель просит дошкольников изобразить звук порождаемого бурей ветра, звук подгоняемых ветром облаков; звук большого пушистого облака. Можно задействовать народные приметы; Дополнительный материал не требуется.

Игра «Что это такое?»

Целью игры является уточнение представления детей о предметах, относящихся к миру неживой природы. Используемый материал: природный - песок, земля, вода, камни, снег или лед. Ход игры. Детям предлагаются картинки, соответствующие выбранному для работы материалу. В зависимости от того, что нарисовано на картинке, от дошкольников требуется правильно разложить предложенный природный материал и ответить на вопросы: «Что это?» «Какое это?» (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). «Что с ним можно делать?»

Игра «Когда это бывает?»

Целью игры является уточнение представления дошкольников о сезонных явлениях. Используемый материал: природный - цветы, шишки, листья.

Ход игры. Дошкольникам предлагают шишки, листья различных растений с различной окраской, можно гербарий из цветущих растений и иной наглядный материал в зависимости от текущего или выбранного для работы времени года. От дошкольников требуется правильно назвать время года, когда бывают показанные ветки, листья, цветы. Игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Целью игры является уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Ход игры: воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением топора, ружья, магнитофона, сачка, спичек, велосипеда и других. Дошкольники объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. В качестве словесной игры предлагается «Когда это бывает?»

Игра «Когда это бывает?» Целью игры является уточнение и углубление знаний дошкольников о временах года. Используемый материал: тексты.

Ход игры. Возможно несколько вариантов:

Воспитатель называет время года, а дошкольники по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, воспитатель помогает вопросами; – вариант: Воспитатель читает вперемешку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дошкольники отгадывают. Воспитатель может действовать по-разному. Он может проигрывать игру вместе с дошкольниками. По ходу игры педагог сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре и наблюдает, руководит со стороны, оказывает нужную помощь дошкольникам и направляет игру. На третьем этапе дошкольники играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за их действиями. Воспитатель может также рассказать дошкольникам содержание игры, предварительно вычленив из нее одно-два важных правила. По ходу игры он еще раз акцентирует внимание на этих правилах, показывает различные вариации игровых действий и позднее дает дополнительные правила. Таким образом, обучение игре проходит поэтапно: на первом этапе - рассказ о содержании игры и знакомство с правилами в ходе игры; на втором - дошкольники играют самостоятельно, а воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, помогает где это необходимо и разрешает конфликты. В момент, когда интерес к игре у дошкольников пропадает, педагог дает новый ее вариант или предлагает новую игру. Формирование представлений о растениях: В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Детки на ветке», «Найди, что покажу», «С какого дерева этот лист?».

Игра «С какого дерева этот лист?».

Целью игры является уточнение представления детей о растениях и явлениях, относящихся к миру неживой природы.

Используемый материал: природный - гербарии, листья и цветы; иллюстрации или слайды.

Ход игры. Детям предлагаются наборы из гербариев или наборы иллюстраций на тему листьев, деревьев и цветов. Воспитатель может раздать наборы природного материала, наборы картинок по теме или включить слайды. В зависимости от выбранного варианта, от дошкольников требуется сказать, что нарисовано на картинке или показано воспитателем, правильно разложить предложенный природный материал и ответить на вопросы: – «Что это?» – «Как оно выглядит?» – «Откуда оно могло упасть?» – «Какое растение могло бы так цвести?»

Игра «Найди, что покажу». Целью игры является поиск предмета по сходству.

Оборудование и материалы: на двух подносах раскладываются одинаковые наборы фруктов и овощей и при этом поднос, предназначенный для воспитателя, накрывается салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из спрятанных под салфеткой предметов и снова прячет его на место, после чего предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дошкольники поочередно выполняют задание, пока не будут названы все спрятанные под салфеткой овощи и фрукты.

Игра «Детки на ветке».

Целью игры является закрепление знаний дошкольников о листьях и плодах деревьев и кустарников, обучение подбору их по принадлежности к одному растению. Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» дошкольники должны подобрать соответствующий каждому листу плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

В качестве настольно-печатной игры может быть использована игра «Волшебный поезд». Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о деревьях и кустарниках. Используемый материал: два вырезанных из картона поезда, в каждом из поездов есть четыре вагона и в каждом вагоне по пять окон; два комплекта карточек с изображенными на них растениями.

Ход игры: На столе перед дошкольниками лежит «поезд» и карточки с изображением растений. Воспитатель предлагает дошкольникам разместить пассажиров по вагонам (например, в первом вагоне едут кустарники, во втором - цветы, в третьем - деревья и т.д.) таким образом, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Победителем в игре становится тот, кто быстрее всех правильно разместит растения по вагонам. Эта игра может проводиться также для закрепления представлений о различных группах растений (луга, леса, сада, огорода). Игры словесные могут быть такими, как «Вершки-корешки» и «Найди, о чем расскажу»

Игра «Найди, о чем расскажу». Целью игры является поиск предметов по перечисленным признакам и обучение навыкам классификации. Оборудование и материалы: фрукты и овощи, разложенные по поверхности стола таким образом, чтобы отличительные признаки выбранных предметов хорошо были видны всем дошкольникам. Ход игры. Воспитатель дает подробную описательную характеристику одному из лежащих на столе предметов - называет форму овощей и (или) фруктов, их окраску и вкус, еще какие-нибудь свойства, после чего предлагает кому-либо из дошкольников: «Покажи на столе предмет, а потом назови его, основываясь на том описании, которое было предложено». Если дошкольник справился с заданием, воспитатель дает описательную характеристику другому предмету и это задание выполняет уже другой дошкольник. Игра продолжается до тех пор, пока все дошкольники не угадают по одному предмету на основе предложенного воспитателем описания.

Игра «Вершки-корешки». Целью игры является поиск предметов по перечисленным признакам и обучение навыкам классификации (по принципу: что у них является съедобной частью - корень или плоды на стебле). Материал: не требуется. Игровые правила: отвечать можно только двумя словами - корешки и вершки; если дошкольник ошибается, то он платит фант. Дополнительные игровые действия: разыгрывание фантов. Ход игры. Воспитатель уточняет с дошкольниками предметы, которые они будут называть вершками и которые - корешками, например, так: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь фрукт или овощ, а дошкольники быстро дают ответ, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дошкольники были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Дальше воспитатель называет: «Помидор!» дошкольники отвечают: «Вершки», «Морковь!» - «Корешки», «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто дает ошибочный ответ, платит фант, который можно выкупить в конце игры каким-то игровым действием (спеть, станцевать, подпрыгнуть несколько раз на одной ноге, рассказать стишок и т.д.). Воспитатель может предложить второй вариант этой игры: он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об огороде и овощах. Формирование представлений в отношении фауны: В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Что сначала - что потом?», «Кто чем питается?», «Птица без гнезда», «Ласточки и мошки».

Игра «Кто чем питается?». Целью игры является закрепление представлений дошкольников о пищевых привычках животных. Ход игры. Дошкольники из мешочка достают разные овощи: капусту, морковь, шишки, малину, зерно, овес и тому подобное, называют его и перечисляют всех животных, которые употребляют этот овощ (фрукт или зерно) в пищу.

Игра «Что сначала - что потом?» Целью игры является закрепление знаний дошкольников о развитии и росте животных. Используемый материал: наборы карточек с изображением нескольких предметов одного рода: наборы фигурок одного рода. Ход игры. Дошкольникам предъявляются разнообразные предметы с помощью фигурок или карточек с рисунками: цыпленок, яйцо, макет курицы; кошка и котенок; собака и щенок. От дошкольников требуется правильно расположить показанные предметы в правильном порядке.

Подвижная игра «Ласточки и мошки». Целью игры является закрепление знаний дошкольников о пищевых и поведенческих привычках птиц. Используемый материал: не требуется. Ход игры. Играющие дошкольники делятся на две группы - ласточки и мошки. Мошки летают по поляне и напевают: «Мошки летают! Ласточку не замечают! Жу-жу! Жу-жу! Зу-зу! Зу-зу!». Ласточка слушает их песенку и сидит в своём гнезде. По окончании песни ласточки говорят: «Ласточка встанет, мошку поймает!», после чего они вместе вылетают из гнезда и начинают ловить мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке. Игра «Птица без гнезда». Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о представителях фауны. Дополнительный материал: не требуется. Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга

чертят небольшой кружок - там будет находиться водящий. Он считает: «один...» - игроки, изображающие гнезда, ставят руки на поле. «Два...» - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. «Три...» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. Правила: – водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке; – при повторении игры дошкольники меняются ролями; – птицы вылетают только на счёт «три».

В качестве настольно-печатной игры можно использовать «Волшебный поезд» и «Четыре картинки». Игра «Четыре картинки». Целью игры является закрепление представлений дошкольников об окружающей природе, развитие наблюдательности и внимания. Используемый материал: картинки с изображением бабочек, птиц, рыб и животных. Ход игры. Ведущий или воспитатель перемешивает карточки и поровну раздает их участникам игры (команды от трех до шести человек). Каждый играющий должен подобрать четыре одинаковые по своему содержанию карточки, при этом начинающий игру рассматривает свои карточки и одну из них передает сидящему слева соседу. Тот в свою очередь, оставляет карточку себе в случае, если она ему нужна, и поступает аналогично предыдущему участнику: любую ненужную себе карточку тоже передает дальше влево, и т.д. до последнего участника. Подобрав карточки, каждый из игроков складывает их рисунками вниз перед собой. Когда дошкольниками будут подобраны все возможные комплекты, игра заканчивается, все ее участники переворачивают собранные карточки и выкладывают их перед собой по четыре в ряд таким образом, чтобы их было видно всем остальным. Победитель тот, у кого больше всего правильно подобранных карточек.

Игра «Волшебный поезд». Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о представителях фауны. Используемый материал: два вырезанных из картона поезда, в каждом из поездов есть четыре вагона и в каждом вагоне по пять окон; два комплекта карточек с изображенными на них животными, птицами и рыбами. Ход игры: На столе перед дошкольниками лежит «поезд» и карточки с изображением фауны. Воспитатель предлагает дошкольникам разместить пассажиров по вагонам (например, в первом вагоне едут птицы, во втором - рыбы, в третьем - животные и т.д.) таким образом, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Победителем в игре становится тот, кто быстрее всех правильно разместит всех представителей фауны по вагонам. Словесные игры могут быть такими: «Отгадай кто это?», «Кто в домике живет?». Игра «Отгадай кто это?». Целью игры является закрепление представлений дошкольников о характерных признаках домашних и диких животных. Ход игры. Воспитатель дает животному описательную характеристику, в которой рассказывает о его внешнем виде и среде обитания, пищевых привычках и повадках, а от дошкольников требуется правильно отгадать, про кого идет речь в данном описании. Формирование представлений в отношении к объектам природного мира в целом: В качестве настольно-печатных игр для формирования экологически бережного отношения дошкольников к объектам природного мира в целом может быть использована игра «Ухаживаем за растениями». Целью игры является закрепление представлений дошкольников о различных способах ухода за

растениями. Используемый материал: карточки с изображением пульверизатора и (или) лейки, ножниц и кисточки; десяток комнатных растений.

Ход игры. Дошкольники сидят за столом, на котором расположены карточки с изображением необходимых для ухода за растениями предметов. От дошкольников ожидается определение следующих вещей: какой уход требуется тому или иному растению, каким инструментом выполняется этот уход. Выполняется путем показания дошкольниками соответствующей карточки. Тот, кто дает правильный ответ, после игры будет ухаживать за соответствующим растением.

Методика проведения игр предусматривает несколько обязательных к исполнению требований, которые включают в себя следующие: – сделать игры максимально занимательными для дошкольников, по возможности избежать сухости; – сохранить в игре те моменты и составляющие, которые выгодно отличают ее от обычных повседневных занятий и дидактических упражнений; – занимательность игровой деятельности должна заключаться в правилах игры, побуждающих дошкольника к размышлениям; – правила игры должны предусматривать различные виды активности и задействовать всех без исключения детей в группе; обязательно использовать в качестве игровых элементов разыгрывание фантов, считалочку, сговор, соревнования. Проведение дидактических игр можно выполнить в любое удобное время - во время регулярных занятий в форме целого занятия или одной из его составляющих частей, и в часы, отведенные для игр. Дидактические игры можно проводить воспитателю или же выбрать ведущих из самих дошкольников. Кроме того, можно играть всей группой или же разбить дошкольников на группы по несколько человек и раздать им схожие по смыслу и различающиеся по содержанию игры с тем, чтобы в конце занятия дети могли сравнить их и сделать выводы. Таким образом, на этом этапе исследования, формирующем этапе мы обогатили развивающую среду ДОО средствами, направленными на игровую деятельность в познании окружающего мира. Спроектировали и апробировали серию развивающих дидактических игр, направленных на приобретение представлений о живой и неживой природе. Обогатили предметно - развивающую среду средствами для игровой деятельности (карточки с изображениями, игровые атрибуты), Подобрали и провели в течение развивающие дидактические игры разной направленности для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Провели работу с родителями, включающую консультации и мастер-классы по использованию игр на развитие представлений об окружающем мире дома с детьми, согласно разработанному плану сопровождения семей. Анализ и подведение итогов опытно – поисковой деятельности. Благодаря дидактическим играм происходит накопления чувственного опыта, значительно расширяются представления детей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В дидактической игре активно формируется познавательный интерес, а на базе познавательного интереса развиваются интеллектуальные способности, что имеет огромное значение для умственного воспитания детей. Работу по формированию представлений об окружающем мире в нашей группе мы подразделяем на несколько блоков:

- наблюдение за погодой (наблюдение за погодой , заполнение календаря погоды , работа на метеоплощадке)

-экспериментирование (опытническая деятельность + фиксация экспериментов)

- создание макета «Времена года»

Экспериментирование. Опыты, которые мы отбирали для работы должны были быть простыми и понятными для детей и именно дети должны были принимать непосредственно участие в их проведении, не стоять в стороне , а быть погружёнными в процесс .

Мы составляем план экспериментов с опорой на сезонность.

Зимой планируются опыты с водой , т. к. есть возможность показать детям все её агрегатные состояния , весной ,при таянии снега и появлении песка на улице ,запланированы опыты с песком ,землёй , а также воздухом ,т.к на улице установилась комфортная температура ,для проведения некоторых экспериментов на улице .В ходе нашей работы мы заметили ,что детям понравилась данная деятельность , мы увидели эмоциональный отклик , они с интересом и желанием участвуют в экспериментах ,почувствовав себя настоящими учёными .После каждого опыта они фиксируют данный эксперимент в рисунках и простейших схемах , сначала с большой помощью воспитателя , а потом учатся справляться почти без помощи . Мы создаем папку ,куда вкладываем фото нашей опытнической деятельности , фиксацию экспериментов. Ребята любят рассматривать её , вспоминая ,что мы делали .Родители в свою очередь с большим энтузиазмом относятся к нашим идеям в проведении с детьми различных опытов . Помогали собирать чемоданчик экспериментирования ,закупили фартуки и нарукавники , с удовольствием просматривают фотографии .

Наблюдение за погодой . Этот блок мы делим на несколько частей .

- Наблюдение за погодой в группе и на улице . В хорошую погоду ,гуляя с детьми ,мы отмечаем какая сегодня погода ,её особенности ,основные погодные явления ,наблюдали за облаками в ловец облаков .После этого , мы фиксировали погоду в переносном планшете простейшими символами .

Вернувшись в группу ,дежурные ,выбирают из предложенных меток соответствующую нашей погоде .Он находится в уголке природы ,в свободном для детей доступе . В конце месяца мы рассматриваем его и делаем выводы ,какой же был месяц : сколько было солнечных дней ,сколько дождливых и пасмурных. Дети очень любят заполнять календарь природы ,когда один человек рисует ,остальные толпятся рядом и помогают : подают карандаши ,клей ,комментируют происходящее . В неподходящую для прогулок погоду мы отмечаем погоду смотря в окно.

- Работа на метеостанции . Выходя на прогулку мы заходим на метеостанцию .Дети с удовольствием отмечают погоду на погодном стенде ,рассматривают ветровой рукав ,отмечают есть ли сегодня ветер ,какой он силы . Проверяем температуру воздуха на термометре. Ребятам понравилось наблюдать как температура из низкой зимой ,превращается в высокую весной .

Работа с макетами

Наблюдая за погодой мы решили отразить ей в макете «Времена года» Точнее это не один макет , а несколько . Первый макет «Зима» Он отражает зимние признаки , показывает как можно провести время зимой на улице .Но самое интересное для ребят , что он из нетающего снега ,что даёт возможность лепить снежки и строить снеговичков прямо в группе . Дети принимали непосредственное участие в его создании : помогали делать снег , красили веточки для создания деревьев , подбирали соответствующие атрибуты для игры : животных ,фигурки людей ,домики , придумали из чего сделать озеро . Макет находится в свободном доступе для детей ,они с удовольствием играют в него в свободное время .Игра с ним развивает мелкую моторику ,стимулирует развитие фантазии , даёт детям возможность почувствовать себя творцом чего то нового .

В блок экспериментирования мы отнесли посадку растений. Как оказалось это очень интересно: найти косточку и посадить её в землю. А потом с интересом наблюдать , как из земли появляется росточек ,ухаживать за ним и с нетерпением ждать когда же вырастут мандарины .Чтобы дети собственным глазами увидели ,как из семени появляется росточек , какие стадии проходит растение, перед тем как стать полноценным ,мы проростили фасоль в вате и в прозрачных стаканчиках . Дети с удивление наблюдали ,как у фасолинки появляются корешки и росточки и рассказывали родителям ,которые в свою очередь были удивлены размером нашего «опытного» огорода ,количеством выращиваемых растений и очень положительно отзывались о наших трудах ,предлагая свою помощь в приобретении семян и земли .