

« Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников эмоционального интеллекта».

Согласно положениям ФГОС, дошкольное образование призвано не только обеспечить эмоциональное благополучие и развитие эмоционального интеллекта ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Жизнь человека очень насыщена различными явлениями, предметами, и ничто не оставляет его равнодушным.

Важно систематизировать развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, по мнению психологов, является весьма прочным и принимает характер установки.

Поэтому перед нами стоит цель:

- Формирование у детей эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- Развитие навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Из цели вытекают следующие основные задачи:

- Сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них.
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.
- Необходимо сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.

Средствами воспитания положительных эмоций в дошкольном возрасте являются: сам взрослый, как носитель этих эмоций, вся окружающая ребёнка атмосфера, наполненная доброжелательностью и любовью.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста.

Содержание работы по развитию эмоциональной сферы может содержать следующие формы и методы:

- комфортная организация режимных моментов. Это организация жизни детей определенные временные периоды, способствующая снятию накопившегося утомления, предупреждающая возможные психоэмоциональные срывы.
- оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно оздоровительных мероприятий.

Программы физкультурной терапии по своей структуре могут различаться, но четыре основных компонента в них должны быть обязательными:

- Утренняя терапевтическая гимнастика, Цель утренней гимнастики – поднятие мышечного тонуса и создание хорошего настроения ребенка.
- Закаливание. Водные процедуры эффективно воздействуют на психоэмоциональное состояние, снимая стресс и напряжение. Регулярные закаливающие процедуры повышают устойчивость нервной системы человека.

- Терапевтические пешие прогулки. Особенность такой прогулки в том, что во время ее детям задаются определенные психологические требования. На остановках педагог проводит с детьми мини-тренинги, упражнения на психосаморегуляцию состояния, коммуникативно-лингвистические игры, развлекательные, оздоровительные игры и др., смотря по ситуации и местоположению.

- Оздоровительные игры. Игры этой серии предназначены для профилактики утомления, вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками. Физическая и психическая компоненты в оздоровительных играх тесно взаимосвязаны.

- игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т. д.) . Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах, становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развития эмоций, а сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания.

- Обучающие беседы, рассказ воспитателя.

- Сказкотерапия - современный, органичный природе человека метод передачи жизненно важных знаний, гармонизации личности и развития эмоционального интеллекта.

- Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач.

- Арт-терапия – представляет собой методику лечения при помощи художественного творчества (рисование, ритмопластика, танец) .

- Психогимнастика – один из невербальных методов, который предполагает выражение эмоционального состояния, эмоциональных проблем с помощью движения, мимики, жестов (этюды, мимика, пантомимика) .

- Психолого – педагогические проекты («Наши эмоции», «Где живёт радость», «Школа добрых волшебников» и т. д.) .

- Посещение комнаты психологической разгрузки.

- Ведение «календаря эмоций» (помогает отслеживать своё эмоциональное состояние в течении дня, недели, искать способы регулирования негативными эмоциями)

- Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т. д.) .

- Накоплению эмоционального опыта, пониманию эмоций, умению регулировать свои эмоции большую роль играют: чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, дидактические и творческие игры.

Работу над развитием эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо проводить в тесном сотрудничестве с родителями своих воспитанников. Воспитатель и родители должны «делать одно дело» - создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению. Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников педагогическим коллективом нашего детского сада проводится следующая работа:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений). Такое информирование происходит при

непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием) и др. Важное место в системе взаимодействия ДООУ с семьей занимает непрерывное образование воспитывающих взрослых, причем не только педагогов, но и родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции, родительские собрания (общие детсадовские, поселенческие, районные, родительские и педагогические чтения, а также мастер-классы и тренинги Совместная деятельность реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр) Родителям предоставляем различную степень участия в проекте: руководитель, участник на всех или отдельных этапах, консультант, организатор материально-технической поддержки и др.

Реализованные совместные мероприятия:

- 1) «Хлеб всему голова» – совместный проект .
- 2) «Осенний калейдоскоп» – совместная творческая работа детей, родителей и педагога по изо.
- 3) «Мы – экологи» – консультация для родителей по экологическому воспитанию детей.
- 4) «Домашние любимцы» – наблюдение за домашними питомцами, конкурс-фотовыставка.
- 5) «Моя семья» («Минии гэр бул») – родительские собрания в группах, оформление фотоальбома «Семейные традиции», выставка семейных рисунков.

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы сотрудничества. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах..

Ещё одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В рамках этой формы на базе ДООУ создается родительский клуб, заседания которого организуются 4 раза в год. Чтобы встречи были интересны родителям и не превращались в скучные лекции, темы для обсуждений желательно выбирать с учетом их пожеланий (например, с помощью анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» – вот некоторые темы встреч. Желательно, чтобы и сами дети приняли участие в заседании, с этой целью включается практическая часть или мастер-класс. Самая популярная форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Традиционными являются ежегодные проведения оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. Это могут быть походы «На природу», активное участие в спортивных праздниках «Курс молодого бойца»,

«Все на лыжню» и т. п. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников могут выпускаться газеты, листовки, альбомы с фотографиями .

Практический опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей становится более гибкой. Делает их не зрителями или наблюдателями, а активными участниками жизни своего ребёнка.

Информатизация образования в нашей стране активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности, но и средством обучения. Информационно-коммуникационные технологии сотрудничества (ИКТ) являются одним из новаторских и перспективных направлений в дошкольном образовании.

Таким образом, применяя в своей практике различные формы работы с родителями, педагоги решают следующие задачи:

- установление партнёрских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимовыгодное взаимодействие педагогов и родителей, направленное на обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни в рамках действующего законодательства осуществляется также с помощью модели социального партнёрства семьи и ДОО.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения с целью развития эмоционального интеллекта детей и повышения воспитательной квалификации родителей. Основная задача всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-общественных, политических и экономических условий развития нашей страны.