

Опыт работы МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай» по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний» (Л. А. Венгер)

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности : счёт, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Основной формой работы по формированию элементарных математических представлений является **занятие (непосредственно образовательная деятельность)**. На занятиях

решаем большую часть программных задач. У детей формируются в определённой последовательности

представления, вырабатываются необходимые умения и навыки.

Активная деятельность детей на занятиях обеспечивается в первую очередь правильной структурой занятия, которая в свою очередь определяется объёмом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастными особенностями детей.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей мы выстраиваем с учётом следующих принципов:

1. Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность - формирование у дошкольников целостного представления о математике.
4. Системность - этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Наглядность
6. Повторность

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются индивидуальные особенности детей;
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

Прежде чем наметить план работы по развитию математических представлений педагогами нашего детского сада проводится мониторинг по выявлению уровня усвоения знаний по ФЭМП у наших детей. В своей работе по данному направлению регулярно используем в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, а так же стараемся вызвать у детей интерес к игровому занимательному

математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок.

Часто свои занятия мы начинаем с элементов игры, появления «гостей», «письма», либо необычной игровой ситуации с элементами проблемности, что всегда вызывает интерес у детей. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то чему учит та или иная игра, постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Мы заметили, что построенная таким образом образовательная деятельность, дает свои результаты, у тех детей, которых сложно было чем то заинтересовать проявился интерес к математике. На занятиях стараемся разнообразить математический материал по характеру, тематике, способу решения, чтобы научить детей обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, решать проблемы, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В своей работе используем **разнообразные по форме занятия (игры-путешествия, математические КВН, Что?ГДЕ?Когда? , викторины и т.п.)** Они рассматриваются как одна из эффективных форм обучения дошкольников. Такие занятия строятся на игровых видах познавательной деятельности и имеют информационно - развлекательное содержание. Главное здесь - совместная неформальная деятельность детей и взрослых. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Так детям предлагаем в ходе «путешествия» или во время интеллектуальной игры преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания математического содержания, соревноваться друг с другом или с героями. Наши дети очень полюбили такие занятия, они сами не замечая того, учатся и познают математику.

Индивидуальная работа – форма работы развития математических представлений. Она помогает педагогу позаниматься в индивидуальном порядке с ребенком, который не успевает или не понимает тот или иной вопрос. Именно индивидуальная работа помогает ребенку подтянуться по знаниям до своих сверстников, закрепить или повторить материал и почувствовать на занятиях себя более уверенно. Так у нас, например, некоторые ребята совершенно не ориентировались на листе бумаги во время графических диктантов или при написании узоров на листке в клетку, после нескольких индивидуальных занятий они стали лучше ориентироваться, перестали « пугаться чистого

листа», конечно ошибки все еще бывают, но по крайней мере он уже начал хоть что то делать на занятии, а не просто сидеть, сложив руки. Некоторые дети практически на всех занятиях ничем не занимаются, после проведенного ряда индивидуальных работ, они начинают выполнять некоторые задания одним из первых и самое главное им это начинает нравиться.

Самостоятельная деятельность и дидактические игры – это тоже формы работы по ФЭМП, которые тесным образом связаны друг с другом.

В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления;
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты, головоломки;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Организовываем игры и задания с блоками Дьенеша, “Танграм”, палочками Кюизенера, квадратом Воскобовича, игры с интерактивной доской, в группе есть материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, математические тетради и прописи, это и сюжетные картинки и дидактические, настольнопечатные, логико-математические игры, геометрические головоломки, лабиринты, тетради на печатной основе, книги для самих занятий, числовые лото. Помимо этого наши дети с удовольствием играют в шашки. Это игра развивает логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход. Так же в самостоятельной деятельности детей используем математические игры, которые не только продают в магазинах, но и публикуют в различных детских журналах. Это настольные игры с игровым полем, цветными фишками

и кубиками или волчком, разные ходилки. Предлагая ребёнку игру, я прежде всего ориентируюсь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, стараюсь привлекать малоактивных детей, заинтересовывать их и помочь освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Проблему **формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр** невозможно решать без участия родителей. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребенка. Поэтому сначала мы выявили позиции родителей по отношению к детским играм, видов и содержания игр ребенка в семье.

В результате выяснили, многие родители отметили, что их дети любят играть и активно привлекают к этому взрослых (мам, пап, бабушек). Дома они играют в основном в вечернее время, когда родителям после работы приходится заниматься домашними делами. Поэтому те, у кого есть братья и сестры, без сомнения, в лучшем положении. Друзьями же детей, которые растут в семье одни, часто становятся игрушки и телевизор. Немало было и родителей, ответивших неопределенно на данный вопрос («играют в разные игры»), указывали на виды деятельности ребенка, которыми он любит заниматься, не имеющие прямого отношения к игре («вырезает», «любит велосипед», «играет с конструктором» и т. д.). С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений средствами включения детей в игру были организованы и проведены консультации, беседы, индивидуальные рекомендации.

На родительском собрании познакомили родителей с задачами учебной программы дошкольного образования образовательной области «Элементарные математические представления о значимости игры для развития детей, Благодаря данной работе родители стали активными участниками проводимых мероприятий, изменилось их отношение к организации детского досуга в домашних условиях.

Используя различные игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению нового, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий,

развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

В результате проделанной работы по развитию математических способностей у детей в процессе использования развивающих игр видна положительная динамика.

Вывод: Регулярное использование системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Благодаря использованию продуманной системы игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают математические знания и умения.