

Общая информация Программы МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай»

Образовательная программа МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва.

Образовательная программа рассчитана на пять лет раннего и дошкольного периода детства. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде дошкольного детства. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем частей 60 % и 40%. Обязательная часть Программы (инвариантная часть) соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Доржиевой: Мозаика- Синтез, 2021г.

Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Вариативная часть разработана на основе парциальной программы «Свой край родной любви и знай» по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста,

Цель Программы (инвариантная часть): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы (инвариантная часть):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель парциальной программы «Свой край родной любви и знай» (вариативная часть):
Приобщение дошкольников к традиционной культуре, языку, традициям бурятского народа.

Задачи парциальной программы «Свой край родной любви и знай» (вариативная часть):

- Создание системы форм и способов воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей с использованием традиций этнопедагогики бурятского народа.
- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей родного края, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности;
- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- Расширять представления о природных богатствах Курумканского района, Республики Бурятия: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.

Цель парциальной программы «Уран гархан» («Умелые ручки») под редакцией А.А.Доржиевой, Б.Д.Анзановой, Г.Г.Ахмадеевой и С.Ш.Будаевой по развитию изобразительной деятельности детей.

Задачи парциальной программы «Уран гархан»:

- овладеть навыками нетрадиционной техники рисования;
- выполнить узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства;
- продолжать учить дать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- развивать умение рисовать пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительности образов;

Цель парциальной программы «Аман угын абдар» (Сокровищница родного фольклора) под редакцией Д.Б.Дашиевой, Д.Ц.Санжаевой по литературному развитию детей.

Задачи парциальной программы «Аман угын абдар»:

- развитие бурятской разговорной речи;
- продолжать учить детей пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого, составлять описательные и сюжетные рассказы, отгадывать загадки на бурятском языке.
- проявляет словотворчество, интерес к языку, начинают использовать в своей речи произведения малых форм, фольклора.

Здесь важно помнить, что при 9-ти часовой работе дошкольного учреждения, 2 часа отводится на сон, поэтому на 100%, в которых реализуется программа, остается 7 часов пребывания детей в ДОУ.

Структура Программы:

Включает три основных раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа строится на основе следующих принципов:

Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Обеспечение эмоционального благополучия детей укрепления здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие детско - взрослого сообщества: создание единой интегрированной образовательной среды для взаимодействия всех субъектов процесса посредством развития детско – взрослого сообщества, повышение роли родителей и педагогов в управлении и развитии МБДОУ;
- Развитие профессионального мастерства педагогов (использование модели субъект - субъектного взаимодействия, внедрения технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития);
- Приобщение ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов;
- Повышение качества образовательных услуг в условиях дошкольного учреждения посредством интеграции дошкольного и начального образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в модель организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; ознакомление с художественной литературой.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность (рисование); лепка; аппликация; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: физическая культура.
 - Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Конструктор НОД для детей от 1,6 лет до поступления в школу

Непосредственно образовательная деятельность	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин	10	15	20	25	30

Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	10	30	40	45	90
	2 половина дня	10	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество НОД в неделю		10			15	20
Минимальные перерывы между НОД, мин		10				
Проведение физкультминуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД			
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половине дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки	Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня	

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В *Приложении №1* рабочая программа воспитания ДОУ.

В *Приложении №2* Учебно- методические пособия

В *Приложении №3* Комплексно тематическое планирование на учебный год

