

**Аналитическая справка по результатам диагностики
педагогического процесса в старшей группе «Гномики»
МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай» по освоению
основной общеобразовательной программы
за 2019-2020 учебный год.**

Воспитатель: Базарова Г.Б-М

Группа: старшая

Количество детей принявших участие в мониторинге: 20

Отчетный период: сентябрь 2019 – май 2020 уч/год

Время проведения: май 2020 г.

Цель мониторинга: Оценка индивидуального развития детей для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма организации мониторинга: диагностическая карта

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно- образовательной деятельности с ними.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная

Подгрупповая

Групповая

Диагностика проводилась по основным образовательным областям программы ДОУ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация), физическое развитие.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы оценивался тремя уровнями:

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя).

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной.

В течение учебного года проводилась работа по обучению грамоте по методике Зайцева.

Цель: определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова.

Дети владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», знают порядок букв и их название «алфавит»; различают гласные, твердые и мягкие согласные; плавно читают целыми словами, отвечают на вопросы по тексту; составляют из кубиков Зайцева слова.

Использовала такие методы непосредственного познания как наблюдение, экспериментирование, опыты, организация поисковой и исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций. Наблюдения, которые организовывались в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей работы, т. к.

целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов. У детей сформированы знания о природе, они понимают, что в окружающем мире всё взаимосвязано: неживая природа, растения, животные, человек.

Оценить достижение поставленных целей и задач, динамику развития воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, способствующие всестороннему развитию детей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее низкие показатели были получены в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие» .

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2019-20 учебный год.**

Наименование образовательной области	Начало года			Конец года		
	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года) % (кол-во детей)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) % (количество детей)		
	Н	С	В	Н	С	В
Социально-коммуникативное развитие	30	60	10	0	50	50
Речевое развитие	25	60	15	5	45	50
Познавательное развитие	30	60	10	5	45	50
Физическое развитие	30	55	15	0	50	50
Художественно-эстетическое развитие	35	55	10	5	40	55
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	30%	58%	12%	3%	46%	51%

На конец года показатели по данным областям изменились в положительную сторону, 25% детей показали высокий уровень развития. Дети научились считать прямым и обратным счетом в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать разные группы предметов по величине и количеству сравнивать целое и часть, решать элементарные задачи, ориентироваться в пространстве и во времени. Расширились знания о живой и неживой природе, о Родине и России в целом, о значимости ЗОЖ. У детей усовершенствовались умения соблюдать правила личной гигиены и самообслуживания, играть в сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения, правила поведения в природе. Результаты деятельности старшей группы за 2019 - 2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, планирую продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям по программе развития детей старшей группы, углубление работы с детьми по «Познавательному», «Социально-коммуникативному» направлению.

Заведующая МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай»



Будасва Б.Б.