

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
 - оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;

- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок - педагог»;
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия.

- Нормативно-правовая база - изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания - материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания - анкеты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей - материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

Методическая помощь педагогам в установлении контакта с родителями состоит из следующих блоков:

- **Диагностика** - изучение опыта работы педагогов, выявление особенностей воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей;
- **составление плана работы с семьями**, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы;
- **педагогическое консультирование**, состоящего из трех пунктов: **мотивационный**, направленный на осознание воспитателем собственных ошибок и трудностей; **когнитивный**, включающий в себя формирование у педагогов системы знаний о семье; **практический**, направленный на овладение практическими умениями и навыками;

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет, Управляющий Совет ДООУ.

Формы взаимодействия родителями должны учитывать:

- тип семьи (многопоколенная, неполная, полная, псевдосемья);
- сущностные характеристики (проблемная, зрелая, традиционная);
- образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный), учитывать, кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, их родители и воспитатели - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы с семьями воспитанников

1. Консультации беседы.
2. Родительские собрания.
3. Наглядно-информационные стенды.
4. Совместные мероприятия.
5. Участие родителей в конкурсах, в создании развивающей среды в группах