

«Трудовая деятельность в детском саду»

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений

В процессе ознакомления с трудом взрослых мы формируем у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Наши педагоги ставят перед собой задачу постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В образовательный процесс включаем основные виды трудового воспитания: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Уже начиная с раннего возраста, у детей преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим для успешного формирования у них культурно-гигиенических навыков необходимо мы прибегаем к показу и объяснению: как надо держать ложку, мыть и вытирать руки и т.д. Показ обязательно сопровождаем понятным в их возрасте объяснением. Это уменьшает время овладения навыками личной гигиены. Стараемся создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы. Словесно озвучивать, что ребенок сейчас будет делать. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс (в то время как молчаливое действие обычно пугает его). Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты. При формировании навыков многосоставного действия учим определенным действиям, используя показ, совместные действия, упражнение в действии, например: «Подставь руки лодочкой», «Хорошо вытирайся полотенцем. Разверни его, положи на ручки. Вытирай лицо. А теперь ручки. Каждую ручку вытри и с той и с другой стороны. Вот так. Молодец».

Для поддержания интереса к самообслуживанию в младшем дошкольном возрасте используем игровые приёмы, систематически напоминая и контролируя действия детей. Например: перед мытьём рук можно сказать, «Сегодня Пчёлка будет проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки». Во время раздевания следует периодически напоминать, в каком порядке снимается одежда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В четыре года уже начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеют сами. Воспитатели отмечают это, говоря: «Молодец! Помог застегнуть пуговицу, он теперь выглядит опрятно», или «Как хорошо поступил..., он помог ... убрать строитель» и т.д.

Действующий приём в этом возрасте, это привлечение детей к анализу результатов труда. Например: «Сейчас мы с и посмотрим, как дети оделись. Посмотрите, как быстро и аккуратно оделась» и т.д. Стараемся дать детям больше самостоятельности. Но в то же время помнить, что приём объяснения и показа способа действий в этом возрасте занимает большое место.

Учим детей делать простейшие выводы, устанавливать причинные связи, т.е. забыл убрать обувь – будешь её искать, не повесила аккуратно платье – будешь ходить в мятом.

Дошкольники любят трудиться со взрослыми. В младшей группе организуем труд детей совместно с родителями, с дворником, няней. Удачной практикой является труд детей и родителей по сооружению снежных построек. Так же расчистка участка зимой - от снега, осенью и весной – от листьев и т.д. В процессе совместной деятельности взрослые показывают пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений. Приучаем ребят выполнять работу хорошо, обязательно доводить дело до конца. Поощряют за проявленную инициативу, говоря: «Посмотрите, как ... хорошо убрал игрушки!». Причём оцениваем не только трудовое действие, но и умения ребёнка правильно, аккуратно обращаться с игрушками.

Непрерывная трудовая деятельность ребёнка не должна превышать 10 минут. Эффективны в этом возрасте так же игровые приёмы. Например, приходит кто-то и просит помочь протереть мебель. Помыть кукольную посуду и т.д.

Не следует слишком долго искать виновников беспорядка, а целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на неё они откликнутся охотнее. Мы стараемся чаще использовать приёмы – поощрения.

Со второй младшей группы начинают учить детей дежурить. В данном возрасте ведущими приёмами являются: показ, объяснение и контроль за выполнением действий ребёнка.

Всё это способствует развитию наблюдательности, воспитанию бережного, заботливого отношения к растениям и животным.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, а значит, и трудовое воспитание должно проходить в игровой форме. Объективные результаты участия в трудовом процессе младших дошкольников малозначимы, но субъективная их роль огромна. Ребенок овладевает многими знаниями и умениями в следующих видах игровой деятельности:

-в сюжетно-ролевой игре: покормив куклу, уложив ее спать, следя за ее опрятностью, отображая сценки из взрослой жизни;

-с помощью ручного труда – например, воспитатели вместе с детьми готовят самодельные игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

-с помощью дидактических игр: «Кому это нужно» - показ предметов, необходимых в трудовой деятельности, отгадывание детьми их предназначения; «Что хочет делать кукла?» - обыгрывание предположительных действий, определение необходимого инвентаря для работы; - «Для чего это нужно?» - на основе изображений дети отгадывают действия; - «Угадайте, что я делаю» - показ действий, профессий с помощью движений, звуков и мимики.

Летом дети больше находятся на улице, где есть много возможностей организовать труд. Воспитатель может давать простые поручения: вынести игрушки на игровую площадку; помогать взрослым в облагораживании территории; убирать мусор (веточки, бумажки); поливать песок, цветы; высаживать семена; ухаживать за животными в природе.

В процессе целесообразной и правильной организации процесса формирования самообслуживания и элементарного бытового труда, ребенок получает необходимые для его дальнейшего развития компетенции. Через совершаемые телом необходимые действия развиваются основные психические функции: мышление, восприятие, воля. Именно поэтому трудовая деятельность дошкольников очень важна для их дальнейшего развития.