

«Исследовательская деятельность и экспериментирование в МБДОУ «Барагханский детский сад «Хараасгай»»

Технология исследовательской деятельности позволяет нам переводить детей из слушателей в активных участников образовательного процесса. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Именно поэтому учим детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. Во время различных занятий дети проводят мини-исследования. Использование технологии **исследовательской деятельности** дает мне возможность формирования у наших воспитанников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Применяем следующие методы и приемы: постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации. Совместно с детьми проводились опыты «Удивительные превращения» (состояние и превращение вещества), «Путешествие Капитошки» (движение воздуха, воды), «Приключения Чипполино» (условия жизни растений.)

Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, занятия по детскому экспериментированию мы начинаем проводить с младшей группы. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Опыт работы наших воспитателей доказывает, что элементарное экспериментирование доступно детям младшего возраста.

Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки, растворяют в воде разные вещества. Убедившись в актуальности данной проблемы на современном этапе мы выделили основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
2. Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования, на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования) .
3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества. Воспитатели нашего ДОУ используют разнообразные приемы повышения активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.
 1. Интерес к предстоящей деятельности обеспечивается через:
 - мотивацию,
 - образность, эмоциональность,
 - значимость и необходимость участия каждого в деятельности.
 2. Стимулируется исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения («Как? », «Что узнаешь при этом? ») ;
 3. Обсуждаются с детьми возможные варианты поиска, прогнозирования и результата («Если так, то. », «Что изменится, если. ») ;
 4. Используются приемы развития творческого воображения (РТВ, творческой педагогики) .

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие образовательные области.

В нашем детском саду развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей, представлена «мини – лабораториями», что позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. В этом году все группы ДОО приняли участие в смотре – конкурсе «Уголок экспериментально-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования) в группе»

Задача мини - лаборатории:

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ;
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

В мини-лаборатории деятельности должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции: экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для хранения материалов (природного, «бросового»)
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.

В условиях нашего ДОО используем только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности состоит из пяти блоков педагогического процесса.

1. НОД с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

При организации культурных практик, познавательно-исследовательская деятельность занимает ведущее место, т. к. исследования, изучение и сравнение происходит и на прогулке, и во время творческой работы и во время трудовых поручений.

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории) .

4. Совместная работа с родителями. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу.

Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Активное участие родители принимают и в насыщении наших экспериментальных лабораторий, в реализации проектов, в мастер - классах .

Сотрудничество с социальными партнерами. Для поддержания интереса к

экспериментированию, мы стараемся устраивать экскурсии в Барагханскую СОШ, где в основном учителя предметники гостеприимно устраивают для нас открытый показ опытов с микроскопами и другими материалами, что вызывает особый интерес у маленьких исследователей и повышают стремление стать школьниками.

Мы уделяем большой акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Так же мы организуем экскурсии в библиотеку, музей, где дети могут закрепить свои знания о свойствах предметов.

Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями. Так как в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.